

Literaturliste zum Artikel in UNSERE KINDER 2/2026

zum Artikel

Schwerkraft, Statik und Stabilität. Lern- und Entwicklungsprozesse im Spiel begleiten

(bereitgestellt von der Autorin Agnes Mitterbauer)

Åkerblom, A. (2015). Exploring the pedagogic relation - Supporting six-year-olds in making sense of physical motion. *Nordisk barnehageforskning*, 11.
<https://doi.org/10.7577/nbf.993>

Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung, Bundesministerium für Klimaschutz, Umwelt, Energie, Mobilität, Innovation und Technologie & Bundesministerium für Arbeit und Wirtschaft (Hrsg.). (2024). *Österreichischer Forschungs- und Technologiebericht*.

Deffner, C. (2019). Exekutive Funktionen-ein Spiel fürs Leben. In I. Schenker (Hrsg.), *Didaktik in Kindertageseinrichtungen: Eine systemisch-konstruktivistische Perspektive* (2., aktualisierte Aufl., S. 81–103). Beltz.

Dewey, J. (2011). *Reformpädagogik: Bd. 57. Demokratie und Erziehung: Eine Einleitung in die philosophische Pädagogik : mit einer umfangreichen Auswahlbibliographie* (E. Hylla, Übers.) (J. Oelkers, Hg.). Beltz.

Einsiedler, W. (1999). *Das Spiel der Kinder: Zur Pädagogik und Psychologie des Kinderspiels* (3., aktualisierte und erw. Aufl.). Klinkhardt.

Él'konin, D. B. (1980). *Psychologie des Spiels* (1. Aufl., Lizenzausg). *Beiträge zur Psychologie: Bd. 7. Volk und Wissen*.

Fthenakis, W., Wendell, A., Eitel, A., Daut, M. & Schmitt, A. (2009). *Natur-Wissen schaffen- Band 3: Frühe Naturwissenschaftliche Bildung*. Bildungsverlag EINS.

Geißler, C., Schomaker, C., Bachner, C., Sonnleithner, T., Pölzl-Stefanec, E. & Walter-Laager, C. (2021). *Bauen und Konstruieren: Gute Interaktionsqualität sichern und sprachlich begleiten*. https://static.uni-graz.at/fileadmin/_files/_project_sites/_sprachschatz/PDF/Begleitheft_BauenundKonstruieren.pdf

Harlen, W. (2014). Helping children`s development of inquiry skills. *Inquiry in primary science education (IPSE)*, 1, 5–19.

- Heimlich, U. (2015). *Einführung in die Spielpädagogik* (3., aktualisierte und erweiterte Auflage). *UTB Pädagogik: Bd. 4199*. Verlag Julius Klinkhardt.
- Jeretin-Kopf, M., Kosack, W. & Wiesmüller, C. (2015a). Technikdidaktische Medien-Einfluss verschiedener technik-didaktischer Medien auf die kindliche Motivation, problemlösendes Denken und technische Kreativität. In *Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung "Haus der kleinen Forscher" / Hrsg.: Stiftung "Haus der Kleinen Forscher"* (1. Auflage, S. 158–249). Schubi Lernmedien AG.
- Jeretin-Kopf, M., Kosack, W. & Wiesmüller, C. (2015b). Technikdidaktische Methoden-Einfluss verschiedener technik-didaktischer Methoden auf die kindliche Motivation und technik-spezifische Denk- und Handlungsweisen. In *Wissenschaftliche Untersuchungen zur Arbeit der Stiftung "Haus der kleinen Forscher" / Hrsg.: Stiftung "Haus der Kleinen Forscher"* (1. Auflage, S. 250–285). Schubi Lernmedien AG.
- Mogel, H. (2008). *Psychologie des Kinderspiels: Von den frühesten Spielen bis zum Computerspiel : die Bedeutung des Spiels als Lebensform des Kindes, seine Funktion und Wirksamkeit für kindliche Entwicklung* (3., aktual. und erw. Auf). Springer Verlag.
- Oerter, R. (1993). *Psychologie des Spiels: Ein handlungstheoretischer Ansatz. Quintessenz Lehrbuch*. Quintessenz.
- Schenker, I. (2019). Die didaktische Unterstützung des kindlichen Spielens durch pädagogische Fachkräfte. In I. Schenker (Hrsg.), *Didaktik in Kindertageseinrichtungen: Eine systemisch-konstruktivistische Perspektive* (2., aktualisierte Auflage, S. 250–268). Beltz; Beltz Juventa.
- Sillanpää, T., Visuri, F. & Ruokonen, I. (2022). Froebel Box: A Tool for Participatory and Creative Learning. In *Global Education Review* (S. 12–29).
<https://ger.mercy.edu/index.php/ger/article/view/614>
- Siraj-Blatchford, Sylva, K., Muttock, S., Gilden, R. & Bell, D. (2002). *Researching Effective Pedagogy in the Early Years: Research Report No 356*.
- Wolfgang, C. H., Stannard, L. L. & Jones, I. (2001). Block Play Performance Among Preschoolers As a Predictor of Later School Achievement in Mathematics. *Journal of Research in Childhood Education*, 15(2), 173–180.
<https://doi.org/10.1080/02568540109594958>