

Vollständige Literaturliste der Autorin zum Artikel in UNSERE KINDER 1/2017

„Die neue gemeinsame Schuleingangsphase“ von Lisa Reicher-Pirchegger

Ämter der Landesregierungen der österreichischen Bundesländer, Magistrat der Stadt Wien & Bundesministerium für Unterricht, Kunst & Kultur (Hrsg.). (2009):

Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen.

Verfügbar unter:

https://www.bmbf.gv.at/ministerium/vp/2009/bildungsrahmenplan_18698.pdf?4dtiae (Stand: 20.01.2015).

Ahtola A./Silinskas G./Poikonen P.-L./Kontoniemi M./Niemi P./Nurmi J.-E. (2011):

Transition to Formal Schooling: Do Transition Practices Matter for Academic Performance? Early Childhood Research Quarterly 26. S. 295 – 302

BMB (2016). Ausführungserlass zur Umsetzung der Grundschulreform ab dem Schuljahr 2016/17

BMBF (2013). Verbindliche Richtlinien zur umfassenden Sprachförderung bei sprachlichem Förderbedarf – Entwicklung von Modellprojekten in allen Bundesländern im Schuljahr 2013/2014.

BMB, „Schulstart NEU“ – Reformprojekt startet mit 35 Netzwerkprojekten 2014/2015):

<https://www.bmb.gv.at/schulen/service/schulstartneu.html>

Carle, U. & Metzen, H. Die 10 pädagogischen Kernziele der Schuleingangsphase „Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln (BeSTe).“

[http://www.grundschulpaedagogik.uni-](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/2010_04BeSTe_Ziele_Heft(ThILLM).pdf)

[bremen.de/schuleingangsphase/2010_04BeSTe_Ziele_Heft\(ThILLM\).pdf](http://www.grundschulpaedagogik.uni-bremen.de/schuleingangsphase/2010_04BeSTe_Ziele_Heft(ThILLM).pdf)

Faust, G. (2013): Einschulung. Ergebnisse aus der Studie „Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS). Waxmann.

Griebel, W. (o. J.).Bedeutung der Schnittstellen – gemeinsam schaffen wir es leichter

Kooperation der Beteiligten beim Übergang zum Schulkind und zu Eltern eines Schulkindes.

https://www.bmb.gv.at/schulen/unterricht/sp/sp_griebel_16668.pdf?5i84fg

Hattie, J. (2013). Lernen sichtbar machen. Überarbeitet Ausgabe von „Visible Learning“ besorgt von W. Beywl und K. Zierer. Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Hildebrandt, F (o. J.). Qualitätsmerkmale, ein Implementierungsmodell und die Arbeitsstelle GOrBiKs- Transfer

http://www.mbjs.brandenburg.de/media_fast/4113/Gorbiks_in_Brandenburg.pdf

Kammermeyer, G. (2013). Kluczniok, K/Rossbach, H.G. (2014): Probleme beim Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. In: Liegmann, A./Mammes, I./Racherbäumer, K. (Hrsg.): Facetten von Übergängen im Bildungssystem. Nationale und internationale Ergebnisse empirischer Forschung, S. 13 – 22.

Kammermeyer, G. (2013). Pädagogische Diagnostik beim Übergang in die Grundschule. In: Fried, L. & Roux, S. (2013): Handbuch. Pädagogik der frühen Kindheit. Cornelsen. S. 272 – 283.

Largo, R & Beglinger, M. (2009): *Schülerjahre. Wie Kinder besser lernen*. Piper

Lingenauber, S. (2008). *Übergang Kindertageseinrichtung/Grundschule*. In Lingenauber, S. [Hrsg.]: *Handlexikon der Integrationspädagogik. Band 1: Kindertageseinrichtungen*. Bochum ; Freiburg : Projekt Verlag 2008, S. 198-203

LoCasale-Crouch, J./Mashburn, A.J./Downer, J.T./Pianta, R.C. (2008). *Pre- kindergarten Teachers' Use of Transition Practices and Children's Adjustment to Kindergarten*. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(1), 124 – 139. doi:10.1016/j.ecresq.2007.06.001.

OECD (2014). *Bildung auf einen Blick 2014: OECD-Indikatoren*.

Regierung der Republik Österreich (2014). *Der Weg zu besten Bildung. 6-Punkte-Programm. Regierungsklausur*. 26./27. September 2014, Schladming. *Presseinformation*. Verfügbar unter: <https://www.bka.gv.at/DocView.axd?CobId=57183> (Stand: 20.01.2015).

Reicher-Pirchegger, E. (2013). *Schuleingangsphase plus. Potentiale im Netzwerk Kindergarten Schule*. In *Bildung und Erziehung*, 5-6, S. 503 - 512.

Reicher-Pirchegger, L. (2014). *Der Schulanfang – Ein neuer Anfang? Bildungswege vom Kindergarten in die Volksschule als weiterhin existierende Herausforderung*. *Erziehung & Unterricht*, 5 – 6, S. 387 – 397.

Reicher-Pirchegger, L. (2015). *Entwicklungen beim Übergang vom Elementar- zum Primarbereich im Kontext aktueller Bildungsprogramme*. - in: *KiTa aktuell (2015) 2/2015*, S. 46 - 48

Reicher-Pirchegger, L. (2016). *Der Bildungsauftrag in der gemeinsamen Schuleingangsphase*. - in: *KiTa aktuell 03-04.2016 (2016)*, S. 50 - 51

Reicher-Pirchegger, L. (2016). *Projektdokumentation und Fallstudienbericht im Kontext des Netzwerkprojektes EVIS (unveröffentlichtes Dokument)*.

Stern, E. (2012): *Entscheidend ist das Vorwissen*.
https://www.academics.de/wissenschaft/entscheidend_ist_das_vorwissen_52653.html